

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г. Салавата

С.Ф. Габитова

Приказ № 104 от «29» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО

на Совете учащихся

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования «Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

2018 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее — Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

Положение о ВСОКО - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации", Приказом Минобрнауки России № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию». Уставом Учреждения.

1.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Учреждения, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, представители общественности и т. д.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых общеобразовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- внутренняя система оценки качества образования - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

- внутренний контроль - внутрицентровский контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Мероприятия внутреннего контроля являются частью ВСОКО.

1.5. Источники для оценки качества образования в Учреждении:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, текущего и итогового контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

результаты мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в Учреждении;

аналитические данные по итогам посещения учебных занятий педагогов, массовых мероприятий;

аналитические данные мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников;

результаты самообследования деятельности Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными функциями ВСОКО являются:

удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;

обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования образовательного учреждения.

2.2. Целью ВСОКО образования является: систематическое отслеживание и анализ состояния уровня образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.3. Задачи ВСОКО:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений, общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения;

выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования Учреждения положены следующие принципы:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

оперативность (своевременность) и технологичность.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, методический совет Учреждения.

3.2. Администрация Учреждения:

формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнение;

обеспечивает на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки

качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогических работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, отчет о результатах самообследования Учреждения по итогам календарного года);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, применение образовательных технологий;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчёты администрации, педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

3.4. Методический совет Учреждения:

участвуют в разработке методики оценки качества образования в Учреждении;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

4. Этапы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

итогово - прогностический (разработка стратегии коррекционно - развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

4.3. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).

4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются: заместители директора, заведующие отделом, методисты, педагоги.

5.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов оценивания среди пользователей.

5.4. Основными инструментами позволяющими дать качественную оценку системе образования являются:

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);

сравнение одних характеристик с аналогичными, в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.5. Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, анализ документов; статистическая обработка информации; наблюдение занятий, мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями и др.

6. Критерии внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

6.1. Оценка качества результатов образовательной деятельности:

результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ;

достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня; сохранность контингента.

6.2. Оценка качества образовательного процесса:

соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242;

качество проведения учебных занятий;

качество проведения массовых мероприятий, направленных на воспитание обучающихся;

удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом в ОУ.

6.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:

качество учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса;

кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);

инновационная деятельность и научно-методическая деятельность педагогов Учреждения;

материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения).

7. Представление результатов ВСОКО

7.1. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

7.2. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется с помощью Интернет-ресурсов, посредством публикаций о состоянии качества образования.

7.3. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются в качестве информации для аналитических и статистических отчетов, для процедуры самообследования и размещаются на официальном сайте Учреждения.

7.4. По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности и совершенствования качества образования.

8. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

8.1. Оценка качества образовательных результатов:

количество учащихся, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и др.);

количество учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и др.);

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования (доля родителей (законных представителей), отметивших положительные результаты обучения).

8.2. Оценка качества условий, обеспечивающих доступность, комфортность, безопасность образовательного процесса:

Материально - технические, организационные условия:

оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием;

соответствие нормам и требованиям СанПиН;

отсутствие предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда.

8.3. Информационные условия:

соответствие официального сайта учреждения федеральным требованиям;

систематическое обновление информационно - методического фонда.

8.4. Программно - методические условия:

наличие утвержденной программы развития Учреждения;

наличие образовательной программы;

наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их ежегодное обновление.

8.5. Кадровые условия:

количество педагогических работников, имеющих высшее образование;

количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;

количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах;

количество педагогических работников, которые обобщили и распространили собственный педагогический опыт на различных уровнях.

8.6. Оценка качества реализации содержания образовательного процесса:

отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций по вопросам организации образовательного процесса;

качество занятий, мероприятий по итогам посещения администрацией;
соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
системность проведения текущего контроля (мониторинга) в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведения промежуточной аттестации учащихся;
системность воспитательной работы;
инновационная деятельность Учреждения;
наличие ученического самоуправления.

9. ВСОКО и внутренний контроль учреждения

9.1. Мероприятия внутреннего контроля учреждения являются неотъемлемой частью ВСОКО.

9.2. Мероприятия внутреннего контроля учреждения и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

9.3. Данные внутреннего контроля учреждения используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

9.4. Данные внутреннего контроля учреждения выступают результатом различных мониторингов, перечень которых определен планом внутреннего контроля.

9.5. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам внутреннего контроля учреждения.

10. Инструментарий внутренней системы оценки качества образования

- Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (Приложение 1)
- Измерение качественного уровня учебной работы (Приложение 2)
- Результативность образовательного процесса (Приложение 3)
- Измерение профессионального уровня педагогических работников (Приложение 4)

Срок действия положения: до принятия нового.

1. Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию

Самообследование

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр
детского (юношеского) технического творчества» городского округа город
Салават Республика Башкортостан за 20__ год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Кол-во	В процентах, %
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения	человек/%	

1.12	Общая численность педагогических работников	человек	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.17.1	Высшая	человек/%	
1.17.2	Первая	человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	
1.23.2	За отчетный период	единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	
2.2.2	Лаборатория	единиц	
2.2.3	Мастерская	единиц	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	
2.2.5	Спортивный зал	единиц	
2.2.6	Бассейн	единиц	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актовый зал	единиц	
2.3.2	Концертный зал	единиц	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	

	переносных компьютеров		
2.6.2	С медиатекой	да/нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	

Измерение качественного уровня учебной работы

1. Численность и возрастной состав обучающихся _____ учебный год

Год рождения	Число полных лет на 01.01.20__	всего	из них девочек	из них мальчиков
20__	6 лет			
20__	7 лет			
20__	8 лет			
20__	9 лет			
20__	10 лет			
20__	11 лет			
20__	12 лет			
20__	13 лет			
20__	14 лет			
20__	15 лет			
20__	16 лет			
20__	17 лет			
20__	18 лет			

Состоящие на учете в КДН и ОДН _____

Состоящие на учете в ОУ _____

Дети из неблагополучных семей _____

Сироты _____

Находящиеся под опекой _____

Дети инвалиды _____

дети ОВЗ _____

2. Распределение обучающихся по направленностям _____ учебный год

Направленность	Число объединений, групп	Численность обучающихся	% от общего количества
Художественная			
Техническая			
Естественнонаучная			
Социально-педагогическая			
Итого			

3. Сохранность контингента за _____ учебный год

Осгавит

ФИО педагога	Численность обучающихся		Примечание
	Начало учебного года	Конец учебного года	
Итого			

4. Критерии и показатели качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	ПДО	Название программы	Титульный лист	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы					Комплекс организационно-педагогических условий					Список литературы	
				Общая характеристика	Цель и задачи	Учебный план	Методическое обеспечение	Планируемые результаты	Календарный учебный график	Условия реализации программы	Формы аттестации	Оценочные материалы	Методические материалы		

Рож

Результативность образовательного процесса

Промежуточная (итоговая) диагностика уровня обученности обучающихся

Объединение _____

Педагог ДО _____

№	Объединение	Количество во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Итого:				

Приложение 4

1. Информация об участии учащихся в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (смотре, конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.)

Количество всех детей, посещающих учреждение	Международные		Всероссийские		Республиканские		Итого
	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	

2. Информация об участии учащихся ОДО в конкурсах, смотрах, соревнованиях за _____ учебный год (с указанием наименования мероприятия)

ФИО участника	Международный уровень	Российский уровень	Республиканский уровень	Степень участия (победитель, лауреат, участник и т.д.)

3. Информация о достижениях учащихся ОДО в конкурсах, смотрах, соревнованиях за _____ учебный год

Международный уровень	Российский уровень	Республиканский уровень	Городской уровень	Общее кол-во побед

4. Информация о достижениях ОДО за _____ учебный год.

Международный уровень		Российский уровень			Республиканский уровень			Городской уровень			Общее кол-во побед
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место			

5. Открытые мероприятия, конкурсы, проводимые ОДО на уровне города, республики в _____ учебном году

Название открытого мероприятия, конкурса	Дата и место проведения	Категория участников	Количество участников	Уровень (город, республика)

Измерение профессионального уровня педагогических работников
1. Сведения о педагогах дополнительного образования в _____ учебном году

№	Фамилия	Имя	Отчество	Образование, наименование уч. заведения, год окончания, специальность, квалификация.	Стаж работы (педагогический)	Категория			Дата прохождения аттестации	КПК: место прохождения КПК (кто выдал удостоверение), тема, сроки. Указать все КПК за 3 года!	По каким программам, УМК и учебникам работает.
						В	п	соотв			
1											

2. Информация об участии педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях за _____ учебный год
(с указанием наименования мероприятия)

ФИО и должность участника	Международный уровень	Российский уровень	Республиканский уровень	Городской уровень	Степень участия (победитель, лауреат, участник и т.д.)
-	-	-	-	-	-

3. Информация об участии педагогов в городских и республиканских семинарах, НПК и т.д. за _____ учебный год

Количество участников	Наименование	Уровень проведения (город, РБ, РФ и т.д.)	Степень участия (слушатель, выступающий, публикация статей и т.д.)

4. Информация о педагогических кадрах ОДО на 1 июня _____ года

Всего педагогических работников	Категория		2	б/к	Соответствие занимаем. долж-ти	Образование			Возраст			
	высшая	1				2	высшее	среднее спец.	другое	до 30 лет	30-55	ст.55

5. Аттестация педагогов в _____ учебном году

Всего аттестованных педагогических работников в _____ учебном году	с высшей на высшую	с 1 на высшую	с 1 на первую	без категории на первую (или со второй на первую)

6. Информация по стажу работы

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет

8. Звания, награды уровня РБ, РФ

Всего имеющих РБ	Всего имеющихся РФ	За последние 3 года РБ	За последние 3 года РФ

9. Информация о КПК

Общее количество педагогов	Количество педагогов, прошедших КПК в _____ уч.году на базе МБУ ДПО УМЦ	Количество педагогов прошедших КПК в _____ уч.году вне города (включая дистанционные)	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года
	%	%	

10. Информация о КПК в _____ уч.году

Тема КПК	Категория слушателей	Количество	Сроки	Объем в часах	Кто проводил	Город и место проведения